

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад компенсирующего вида № 11 «Буратино»  
(МДОУ «Детский сад № 11»)



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. заведующего  
МДОУ «Детский сад №11»

И.В. Козловская

«14» апреля 2020 г.

## **ОТЧЁТ о самообследовании**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад компенсирующего вида № 11 «Буратино»  
за 2019 год*

г. Петрозаводск - 2019

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 11 «Буратино» (МДОУ «Детский сад № 11») создано приказом Городского Управления народного образования в 1980 году. Функции и полномочия учредителя и собственника осуществляет Администрация Петрозаводского городского округа.

Основным видом деятельности Учреждения является предоставление дошкольного образования.

Процедура самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 11 «Буратино» (далее МДОУ) регулируется следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Законом РФ от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 97;
- Информационная открытость образовательной организации определены статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом по МДОУ «Детский сад № 11»;
- Положением о системе внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 11».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о качестве условий, процессов и результатов деятельности МДОУ, о состоянии развития МДОУ на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовка процедуры самообследования;
2. Организация и проведение самообследования;
3. Анализ полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
4. Рассмотрение отчёта органом управления МДОУ;
5. Размещение отчёта на официальном сайте МДОУ.

Методика самообследования предполагает использование методологического инструментария, разработанного участниками комплексной партнерской программы «Внутренняя и независимая система оценки качества в Республике Карелия», координацию которого осуществляют ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» и Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив».

Можно выделить две основные группы методов:

1. Пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ результатов деятельности)
2. Активные (анкетирование, опрос, мониторинг).

В процессе самообследования проводилась оценка:

- ▶ образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ▶ системы управления организации;

- ▶ содержания и качества подготовки воспитанников, востребованности выпускников;
- ▶ организации образовательного процесса;
- ▶ качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования/органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации/учредителем

### **Оценка образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

#### **Система управления организации.**

В образовательной организации действуют органы управления согласно Уставу, в компетенцию которых входит организация, управление и контроль качества образовательной деятельности

Система общественного управления состоит из: педагогического совета, общего собрания работников Учреждения, родительский комитет.

Разграничение полномочий органов управления отражены в положениях об указанных органах управления.

#### **Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников:**

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов;
- краткие характеристики разделов (направлений программы) и рабочих программ.

#### ***В качество подготовки воспитанников входит:***

- полнота и результативность реализации образовательных программ;
- сохранность контингента (положительная динамика);
- деятельность различных творческих групп;
- участие воспитанников в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и других).

#### ***Востребованность выпускников:***

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации

#### **Организация образовательного процесса включает характеристику:**

- особых образовательных технологий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);
- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательной организации, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде творчества, формирования комплекса целевых ориентиров;
- соответствие организации учебного процесса требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### **Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.**

- Сведения и анализ обеспечения образовательного процесса: кадровом, учебно-методическом, библиотечно-информационном, материально-техническом – анализируются и оформляются в соответствии с лицензионными требованиями к лицензиату (Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966).

МДОУ располагается в отдельно стоящем здании (по адресу: г. Петрозаводск, пр-т Комсомольский, д.13 Б), расположенном внутри микрорайона Кукковка. Ближайшее окружение – МДОУ № 101, 95, 100, МОУ СОШ № 5, МУ Детская поликлиника № 2.

Проезд троллейбусом № 2, 4, 5; автобусы № 1, 2, 9, 21, 22, 23, 25, 26. МДОУ входит в состав полисистемного образовательного округа «Алые паруса».

## **Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности МДОУ.**

### **1. Общие сведения.**

#### **1.1. Общая характеристика МДОУ.**

*Полное наименование ДООУ* – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 11 «Буратино».

*Адрес:* 185026, Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Комсомольский, д.13 Б.

*Год ввода в эксплуатацию* – 1980г.

*И.о. руководителя* – Инга Владимировна Козловская

*Учредитель:* Администрация Петрозаводского городского округа

*Официальный сайт в сети «Интернет»:* <http://11byratino.myl.ru/>

*Режим работы образовательного учреждения:*

понедельник - пятница с 7.30 до 18.00,

выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

*Наполняемость:* плановая-110, фактическая средняя наполняемость за 2019 год -164 ребёнка.

В 2019 году в ДООУ функционировало 11 групп (8 групп для детей с ТНР, 3 группы для детей с ЗПР).

Комплектование групп осуществлялось через электронную очередь, на основании направлений Управления образования.

#### **1.2. Правоустанавливающие документы.**

-Устав учреждения:

Устав принят Советом педагогов, протокол №2 от 04.11.2014 г.

Утверждён постановлением Администрации Петрозаводского городского округа № 1549 от 31.03.2015г. Зарегистрирован 22.04.2015г. в ИФНС России по г. Петрозаводску. Устав соответствует требованиям закона «Об образовании» и рекомендательным письмам Минобразования России.

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия РО № 006158 от 30.05.2012г. Регистрационный № 1881

Срок действия: бессрочно

Выдана Министерством образования Республики Карелия.

-Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 10 №001311512 от 20.09.2013 г.

-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 1031000006520 от 22.01.2003г. серия 10 №000578591

-Свидетельство о государственной регистрации права на землю: от 26.06 2012г. №10.01.01.40166:1

-Свидетельство о государственной регистрации на здание детского сада: договор ссуды недвижимого имущества ПГО № 37 от 27.03.2013 г.

-Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе:ИНН/КПП 1001035030/100101001.

-Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 1753500 от 25.08.2010г.

-Пожарная декларация от 08.11.2019г. рег. номер № 86-401-000-ТО-02197

#### **1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.**

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности в соответствии с:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

**Вывод:** учреждение имеет необходимые нормативно-правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно годовому плану и его задачам.

## **2. Система управления.**

МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013г. №1115
- «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г. Протокол № 6/17.
- «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г. Протокол № 6/17.

И иными основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими работу ДОУ.

### **2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления МДОУ.**

Локальные акты МДОУ, регламентирующие организационные аспекты деятельности:

- Устав МДОУ
- Програма развития МДОУ на 2015-2020гг.
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
- Коллективный договор
- Дополнительное соглашение к Коллективному договору
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о системе нормирования труда
- Положение об организации работы по ОТ и безопасности жизнедеятельности
- Положение о защите персональных данных работника
- Положение о защите персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей)
- Положение о противодействии коррупции в МДОУ
- Положение об организации пропускного режима
- Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с воспитанниками
- Моральный кодекс профессиональной этики педагогических работников
- Положение о педагогическом совете
- Положение о бракеражной комиссии
- Локальные акты ДОУ, регламентирующие образовательные отношения

В течение года при поступлении или переходе воспитанников из других ДОУ, с направлениями, выданными комиссией по укомплектованию, с родителями (законными

представителями) воспитанников заключались Договора об образовании по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР или ЗПР.

Личные дела воспитанников формировались согласно списочному составу детей на учебный год, в каждое из которых включалось: заявление родителя (законного представителя) о приеме, направление в МДОУ, заявление-согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных, копия свидетельства о рождении ребенка, договор с родителями. Каждый пакет документов регистрировался в «Журнале регистрации заявлений о приеме детей в МДОУ». Список детей в «Книге движения воспитанников» был обновлен в сентябре 2019 года и дополнялся в течение учебного года в связи с приходом новых детей.

Образовательные программы – «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР» и «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 11 «Буратино» принята на общем собрании Учреждения от 25.05.2015 Протокол № 4, утверждена заведующим ДОУ.

Годовой план работы, учебный план на текущий учебный год, приняты на педагогическом совете от 23.05.2019 Протокол №4.

Расписание непосредственной образовательной деятельности (НОД) составлено с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки согласно СанПиН. Превышение нормы отсутствует. Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей детей от 3 до 8 лет.

Отчёты по итогам деятельности МДОУ за прошедшие годы:

Отчет по самообследованию по итогам работы за 2018 учебный год заслушан на общем собрании и размещен на сайте ДОУ в сети «Интернет».

Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля ведется в соответствии с требованиями.

Книга учёта трудовых книжек работников ведется, личные дела работников оформляются в соответствии с требованиями к делопроизводству.

Трудовые договоры с работниками заключаются в день приема на работу, дополнительные соглашения к трудовым договорам по мере необходимости в связи с изменением условий труда, определенных трудовым договором. Осуществлен переход на новую форму трудовых отношений - эффективный контракт.

Коллективный договор на 2014-2017 гг. зарегистрирован в Министерстве труда и занятости РК. Дополнительное соглашение к Коллективному договору о внесении изменений и продлении срока его действия до 2020 года, зарегистрированное в Министерстве социальной защиты, труда и занятости РК.

Правила внутреннего трудового распорядка утверждены заведующим ДОУ.

Штатное расписание ДОУ утверждено приказом заведующего.

Должностные инструкции работников разработаны и утверждены приказом заведующего ДОУ от 05.12.2019 г. в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации.

Журналы проведения инструктажа:

- Журнал вводного инструктажа
- Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте
- Журнал регистрации инструктажей по пожарной безопасности.

## **2.2. Характеристика системы управления МДОУ.**

Формы и структура управления ДОУ.

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение. Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство деятельностью МДОУ осуществляет заведующий, система административного управления имеет линейную структуру.

Система общественного управления состоит из: педагогического совета, общего собрания трудового коллектива.

Кроме того, в МДОУ функционируют родительские комитеты. Деятельность этих комитетов носит государственно-общественный характер и позволяет учитывать общественное мнение при планировании и реализации образовательно-воспитательной деятельности МДОУ. Все органы управления МДОУ действуют в рамках действующего законодательства РФ, РК в сфере образования на основании Устава детского сада и в соответствии с Положениями.

Самообследование показало, что все коллегиальные органы в 2019 учебном году работали в соответствии с Положениями и планами, принятые решения выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний.

Система управления МДОУ соответствует уставным целям, задачам, и функциям.

Приоритеты развития системы управления МДОУ:

1. Создание эффективной модели управления МДОУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.
2. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед МДОУ.
3. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы МДОУ, как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.
4. Создание такой системы контроля, при которой центр тяжести перемещается с административного на коллективные формы контроля и самоконтроль.

### **2.3. Результативность и эффективность системы управления МДОУ.**

Организация системы внутриучрежденческого контроля осуществлялась на основании нормативно-правовых документов Министерства образования РФ:

1. Приказа Министерства образования РФ от 05.10.1999г. №473 «Об упорядочении инспекционно-контрольной деятельности в системе образования»,
2. Рекомендаций об инспектировании в системе образования РФ (приложение к инструктивному письму Минобразования России от 11.06.1998 №33),
3. Указания Минобразования России от 13.07.1998г. №577-30 «О введении в действие Инструкции о порядке инспектирования»,
4. Письма Минобразования России от 10.09.1999 №22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности»,

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

- Управление образования: нормативное - правовое обеспечение, комплектование, материально - техническое оснащение.
- МАУ ДПО ПГО «Центр развития образования» - методическая помощь, повышение квалификации, аттестация
- ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»- повышение квалификации, переподготовка
- ПОО «Алые паруса» микрорайона «Кукковка» - участие в общественных мероприятиях
- МБУ ПГО «Центр психолого-педагогической помощи и социальной поддержки» – проведение консультационных мероприятий и осмотр воспитанников ПМПК с целью прослеживания динамики развития и коррекции.
- Детская городская поликлиника № 2 - участие в реабилитационных мероприятиях
- МОУ СОШ № 5, МОУ СОШ № 2, Лицей № 13,
- Управление социальной защиты населения
- Библиотека микрорайона Кукковка, Центральная детская библиотека

**Оборудование ДОУ:** компьютеры и ноутбуки – 14шт., телевизор – 8шт., интернет, эл. почта – 5 т/д., музыкальный центр – 3шт., интерактивная доска – 1шт., фотоаппарат – 3шт., аудимагнитолы – 12шт., проекторы – 2 шт., МФУ – 3шт.

Регулярно ведется работа по своевременному наполнению сайта МДОУ.

**Вывод:** система управления соответствует целям и содержанию деятельности МДОУ, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников

образовательного процесса, но требует доработки и приведения в соответствие с требованиями законодательства (сайт Учреждения, расширения взаимодействия с организациями-партнерами)

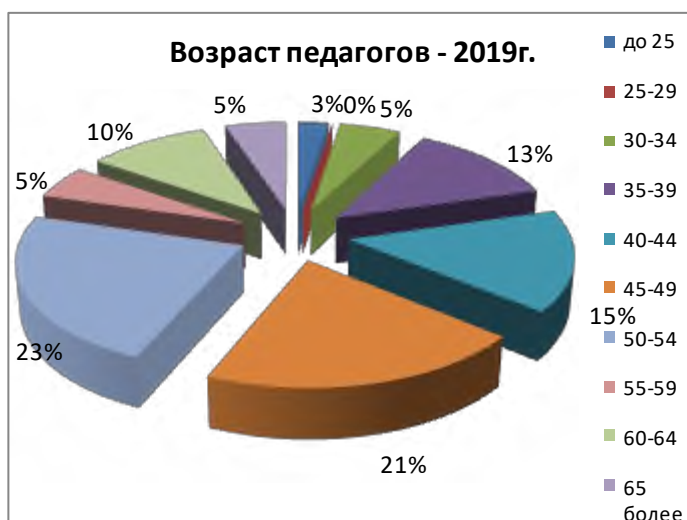
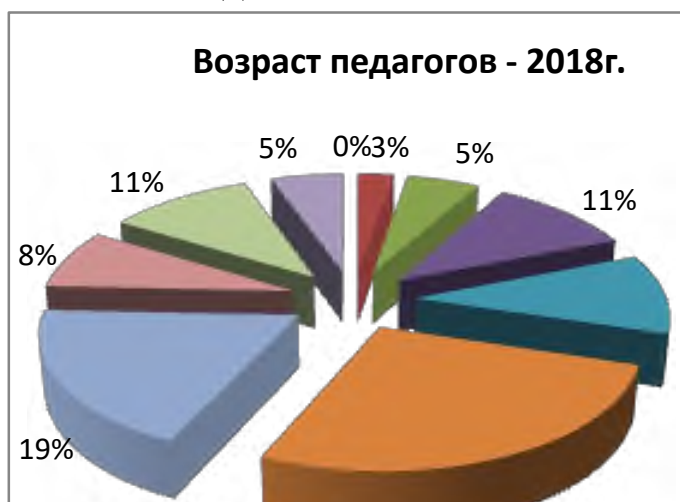
### Кадровое обеспечение деятельности МДОУ.

Важным условием выполнения муниципального задания является кадровое обеспечение деятельности МДОУ. На 31.12.2019 года в соответствии со штатным расписанием в МДОУ работает 72 сотрудника. Из них 38 педагогических работников.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада владеют в совершенстве методикой дошкольного воспитания, постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство, готовы делиться своим опытом работы. Все педагоги детского сада имеют необходимый объём знаний и профессиональных умений, позволяющих успешно реализовать Адаптированную основную общеобразовательную программу МДОУ.

В МДОУ функционирует 11 групп для детей с ограниченными возможностям здоровья (ОВЗ). В каждой группе работают два воспитателя; в 8-ми группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) учителя-логопеды; в 3-х группах для детей с задержкой психического развития (ЗПР) учителя-дефектологи. В МДОУ работают 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

#### *Данные о педагогическом стаже и возрасте специалистов МДОУ*



Если сравнить эти две диаграммы видно, что возрастной состав педагогического коллектива меняется в сторону увеличения возраста педагогов. Но прослеживается и увеличение педагогов в возрасте от 35-44 лет



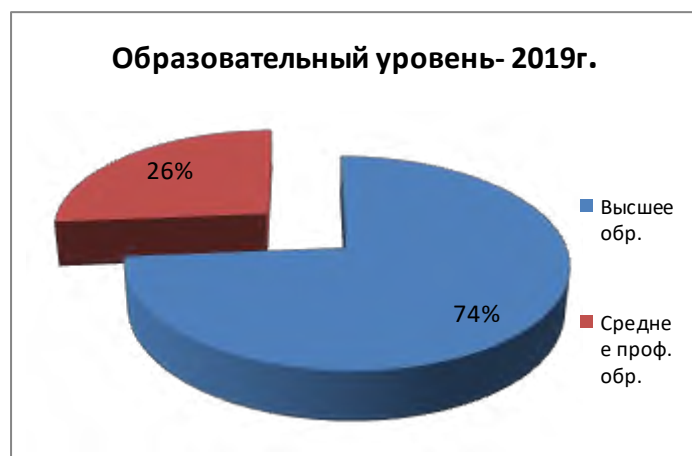
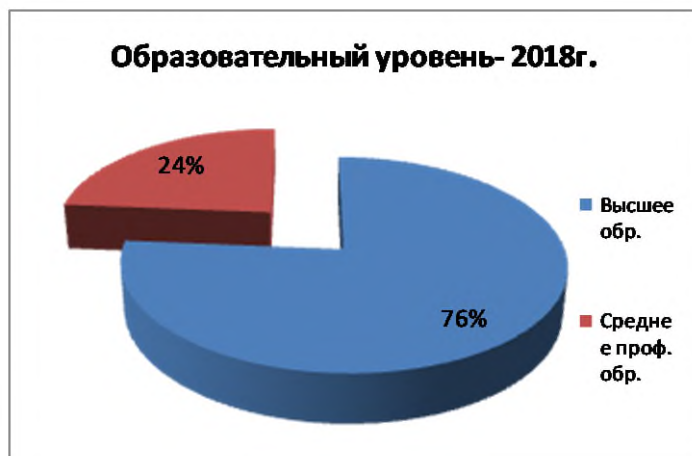
### Педагогический стаж



Что касается педагогического стажа работников ДООУ, то диаграмма показывает, что значительная часть педагогов (76-74%) имеет стаж работы от 20 лет и более. Это дает нам возможность сделать вывод, что на фоне прихода молодых педагогов, у которых стаж работы до 3 лет (3%), основная масса педагогов имеет большой опыт и стаж педагогической деятельности в системе коррекционной работы.

Одним из главных факторов, влияющих на качество дошкольного образования, является образовательный уровень педагогических кадров. Все педагоги МДОУ имеют педагогическое образование: среднее и высшее. Наблюдается тенденция увеличения количества педагогов с высшим образованием. Образовательный ценз педагогов подтвержден документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации.

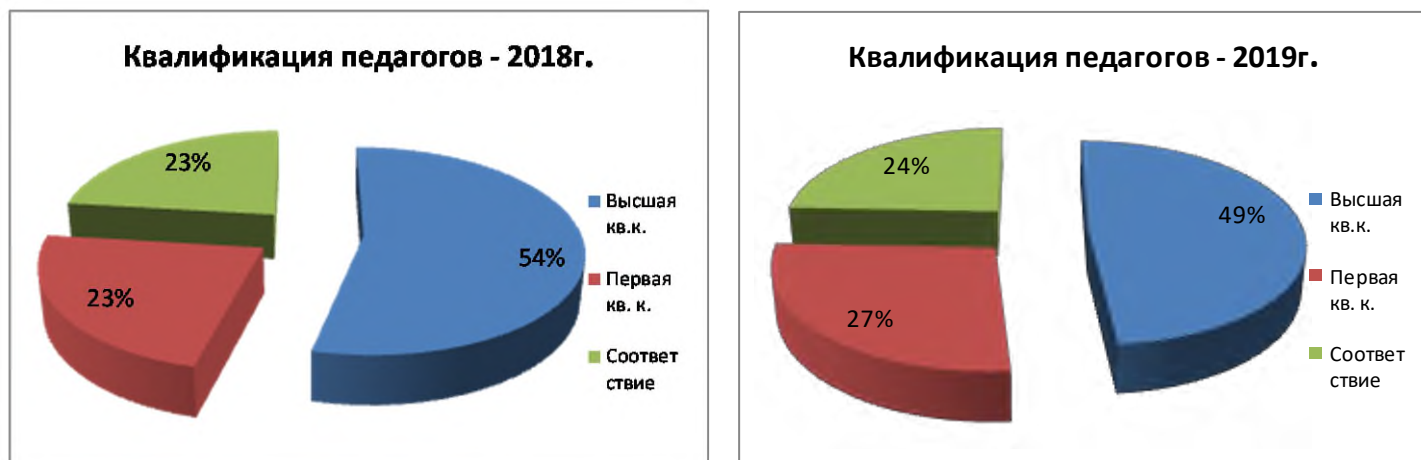
### Образовательный уровень педагогов МДОУ



Из обеих диаграмм видно, что основная масса педагогов имеет высшее образование, уровень квалификации педагогических работников МДОУ соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям. Педагоги МДОУ обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов детской деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;

методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникативными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

### *Уровень квалификации педагогов*



Из представленных диаграмм видно, большая часть педагогов (76-77%) имеют высшую и первую квалификационную категории, что говорит о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива. Непрерывность профессионального развития педагогов МДОУ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников МДОУ обеспечивается также деятельностью методических служб разного уровня (МДОУ, муниципального, регионального) и комплексным взаимодействием с другими образовательными учреждениями Петрозаводского городского округа.

Методическая работа с педагогами МДОУ выстраивается по следующим линиям:

- Развитие мотивационной готовности к освоению инновации, что позволяет эффективно создавать развивающую среду, в которой реализуется субъект-субъектный подход к организации педагогического взаимодействия, диалогическое общение, создание атмосферы доброжелательности и доверительности, учитывается неповторимость и уникальность профессионального опыта каждого педагога, организуются, направляются и стимулируются процессы самопознания и саморазвития (принцип психологической комфортности);

- Использование активных форм работы с педагогами, создание условий для осмысления методологических знаний и самостоятельной разработки траектории собственного творческого саморазвития (принцип деятельности);

- Придание мероприятиям персонифицированного характера, обеспечение возможности продвижения каждого воспитателя и специалиста своим темпом, учёт его индивидуальных целей, возможностей и характера вероятных затруднений (принцип минимакса);

- Обеспечение педагогами МДОУ понимания взаимосвязи между процессами саморазвития, самосовершенствования, способностью к рефлексии собственной деятельности и её результативностью (принцип целостности);

- Обеспечение возможности выбора форм, способов взаимодействия, при этом сам термин «сопровождение» подчёркивает самостоятельность педагога в осуществлении выбора и принятии решений (принцип вариативности);

- Создание условий для максимальной творческой самореализации каждого педагога МДОУ (принцип творчества).

Таким образом, сопровождение педагогического коллектива в рамках указанных направлений (линий) позволяет обеспечить психологический комфорт и успешность всех

участников образовательного процесса в контексте личностного развития и профессиональной самореализации.

В 2019 году, как и в 2018г. продолжалась работа по повышению профессионального роста педагогов ДОУ. Аттестацию на 1 и высшую квалификационную категорию в 2019г. прошли 4 педагога, как и 2018г.

*На высшую квалификационную категорию:*

Шамшина Е.Ю. – воспитатель

Закурдаева О.М. - воспитатель

Чугунова М.П. – муз. руководитель

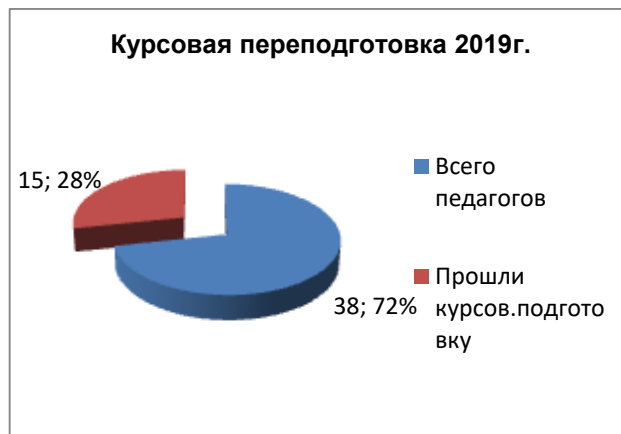
*на I квалификационную категорию:*

Захарова Т.В. - учитель-логопед



### **Курсовая переподготовка**

В 2018 г. прошли курсовую переподготовку 6 педагогов 14% от общего числа педагогов в ДОУ. В 2019г. прошли курсовую переподготовку 15 педагогов 28 % от общего числа педагогов в ДОУ. Как мы видим из диаграмм, ровно в половину увеличилось количество педагогов повышающих свое педагогическое мастерство.



- НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР» Тема: «Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО» 31.07.19г. (72 часа) Баранова Г.И., Сафронова Ю.А.
- ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» «Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС ДО» 06.05.2019 год (72 часа) Гореленко Н.А.
- НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР» Тема: «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» 14.11.19г. (72 часа) Епишева С.А., Закурдаева О.М.,
- НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР» Тема: «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ ФГОС ДО» 14.11.19г. (72 часа)

Каменская Ю.А., Логинова В.В., Михкиева Н.Ю., Ракшня О.Е., Суомалайне О.Ю., Фомина И.П.

- ГАУ ДПО РК «КИРО» Тема: «Деятельность музыкального руководителя в логике ФГОС ДО» 25.11.2019г. (36 ч.) Карпина И.Ф., Чугунова М.П.
- НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР» Тема: «Менеджмент дошкольного образования» 14.10.19г. (72 часа) Козловская И.В.
- АНО ДПО «Центр интеллектуального и профессионального развития» Тема: «Специфика подходов и нестандартные приемы в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»-2019г. (72 часа) Никитина Е.В.

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ является участие в методических мероприятиях разного уровня, возможность поделиться опытом работы с коллегами из других дошкольных учреждений. Положительный педагогический опыт, накопленный в дошкольном учреждении, был представлен в течение 2019 года на методических мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

#### **Вывод:**

1. Междисциплинарное взаимодействие воспитателей и специалистов обеспечивает успешную динамику в решении воспитательных, образовательных и коррекционных задач в ДОУ. Наличие опытных педагогов, имеющих специальное педагогическое образование, является основным условием стабильности и результативности образовательной деятельности ДОУ.

2. В учреждении созданы все условия для профессионального развития руководящих и педагогических кадров согласно ФГОС ДО (повышение квалификации кадров 1 раз в 3 года, профессиональная переподготовка педагогических кадров, обмен опытом через публикации, методическое объединение логопедов МДОУ, города).

#### **Опыт работы педагогов ДОУ.**

- Открытое занятия на подготовительной гр. №5 для детей с задержкой психического развития (ЗПР) Каменская Ю.А. (воспитатель) для студентов Института Педагогики с психологии, факультета дефектологии (23 курсанта).

- Открытое занятия на подготовительной гр. № 10 для детей с задержкой психического развития (ЗПР) Мокина Г.А. (учитель-дефектолог) для студентов ПетрГУ «Института Педагогики с психологии»

- Представление опыта работы специалистов ДОУ для студентов ПетрГУ «Института педагогики и психологии» на тему:

«Построение многофункциональной коррекционно-развивающей среды в группе для детей с ЗПР» учитель-дефектолог Фомина И.П.

«Построение многофункциональной коррекционно-развивающей среды в группе для детей с ТНР» учитель-логопед Михкиева Н.Ю.

В марте 2019г. был проведен семинар-практикум для педагогов города «Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ средствами музыкального воспитания» – 16 педагогов.

Педагоги, специалисты успешно показали открытые занятия, выступили с опытом работы:

Старшая группа №1 (ТНР) логопед - Захарова Т.В, воспитатели: Закурдаева О.М, Епишева С.А «По страницам стихов карельских поэтов для детей» (совместное с родителями интегрированное занятие познавательного цикла, на материале НРК),

Старшая группа № 7 (ТНР) логопед - Михкиева Н.Ю., воспитатели: Сафронова Ю.А., Логинова В.В. «Бюро путешествий» (комплексное интегрированное занятие с родителями познавательного цикла на материале НРК),

Подготовительная группа № 10 (ЗПР) дефектолог - Мокина Г.А., воспитатели: Тимичева И.А., Мальшева Т.А. «В гостях у тетушки Айно» (совместные с родителями интегрированные занятия познавательного цикла, на материале НРК),

Подготовительная группа № 6 (ТНР) логопед - Денисова А.А., воспитатели: Шамшина Е.Ю., Льдинина В.А. «Карельские посиделки» (совместные с родителями интегрированные занятия познавательного цикла, на материале НРК).

Педагоги ДОУ стали участниками семинаров и выступили с опытом работы:

-«Построение многофункциональной коррекционно-развивающей среды в группе МДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи» учитель-логопед Михкиева Н.Ю. , воспитатель Логинова В.А.,

- «Использование малых фольклорных форм с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР» учитель-логопед Денисова А.А.,

- «Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ средствами музыкального воспитания» – музыкальные руководители Чугунова М.П., Карпина И.Ф.

Участие во Всероссийской научно-практической конференции (дистанционно) тема: «Реализация ФГОС ДО: проблемы, возможности, опыт и перспективы» (Никитинская С.В. зам. заведующего по ВМР)

Участие в семинаре «Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития».

Участие в практико-ориентированном семинаре «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области обучения детей с ОВЗ».

В рамках курсовой подготовки муз. руководители нашего ДОУ провели мастер-класс для музыкальных руководителей республики на тему «Логоритмика, как эффективное средство коррекции и развития музыкально-ритмических способностей дошкольников».

Проведение обучающего семинара для студентов «Института педагогики и психологии» ПетрГУ «Духовно-нравственное развитие детей с ОВЗ» Козловская И.В. старший воспитатель.

Педагоги ДОУ муз. руководитель Чугунова М.П., учитель-логопед Захарова Т.В., воспитатель Епишева С.А. опубликовали конспект развивающего занятия «В гостях у тётушки Айно» в журнале «Коррекционная работа в ДОУ» Москва, издательство «Основа».

### **Участие педагогов в конкурсах, фестивалях.**

В этом учебном году педагоги активнее стали делиться опытом работы, публикуя материалы в журналах, на педагогических сайтах, участвовали в методических мероприятиях города.

Педагоги ДОУ приняли участие в муниципальном конкурсе «Знакомая-незнакомая Калевала» и получили дипломы 2 степени.

Педагоги нашего ДОУ Епишева С.А. и Закурдаева О.М. в октябре 2019г. стали участниками VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование».

Закурдаева О.М., Лыдина В.А. Михкиева Н.Ю. получили благодарственные письма от организаторов Городского конкурса детского творчества «Мамина улыбка» за подготовку победителей данного конкурса.

Епишева С.А. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Педагоги читают детям в номинации «Образ природы» с произведением Леонида Авксентьева «Карелия».

В ноябре 2019г. в рамках года театра, творческий коллектив «Акварели» нашего ДОУ стал победителем IV городского фестиваля хоровых коллективов дошкольных образовательных организаций «Содружество хоров – 2019» в номинации «Лучший сценический образ. Творческая находка».

Музыкальный руководитель Чугунова М.П. и учитель-логопед Денисова А.А. приняли участие в городском IV вокальном фестивале - конкурсе «ПЕСНЯ О КАРЕЛИИ-2019» и в номинации «Ансамбль» заняли почетное 3 место.

Педагоги старшей группы №7 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (Михкиева Н.Ю., Логинова В.В. и Сафронова Ю.А.) участвовали в дистанционном литературно-художественном конкурсе «Волшебная книга» и победили в номинации «Виммельбух».

Традиционно педагоги нашего ДОУ (Анисимова З.Б., Ромбачева Т.А. и Фомина И.П.) приняли участие в ежегодном конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок».

Педагоги младшей группы № 9 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (Бальбина И.В., Суомолайнен О.Ю. и Ракшня О.Е.) были удостоены Дипломами I степени за участие во Всероссийском конкурсе Лепбуков «От идеи до воплощения» в номинации «Авторский лепбук».

Педагоги подготовительной группы № 4 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (Тускевич Г.Н., Федотова С.Ю. и Васильева М.А.) приняли участие в городском Фестивале театрального творчества «Волшебная шкатулка» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений ПГО. Педагоги получили Диплом III степени за победу в конкурсе «Лучший театральный центр» (видеообзор).

Администрацией ПГО педагоги нашего ДООУ (Михкиева Н.Ю., Логинова В.В. и Сафронова Ю.А.) были награждены дипломом победителей городского конкурса новогодней иллюминации «Волшебный свет. Петрозаводск – 2019».

Проведение практики со студентами ГАУ ДПО РК «КИРО», ПГУ: учителя - дефектологи Мокина Г.А, Фомина И.П.

### **Образовательная деятельность МДОУ.**

В МДОУ «Детский сад №11» воспитываются дети дошкольного возраста с 3 до 8 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) и задержкой психического развития (ЗПР).

В настоящее время в учреждении воспитываются 163 ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, из них 126 детей с общим недоразвитием речи и 37 детей с задержкой психического развития.

В учреждении функционирует 11 специализированных групп, из них 8 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 8 лет) и 3 группы для детей с ЗПР (с 3 до 8 лет). В учреждение поступают дети дошкольного возраста с ОВЗ на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и направления Администрации Петрозаводского городского округа. Ежегодно выпускается в школу 3-4 группы детей подготовительного к школе возраста и идет набор в специализированные группы для детей с ОНР и ЗПР младшего - старшего дошкольного возраста. Перевод ребенка в общеобразовательную группу дошкольного учреждения по истечению срока коррекции отклонений в развитии ребенка осуществляется на основании заключения ПМПК.

У детей с общим недоразвитием речи системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у воспитанников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Образовательная программа рассчитана на детей дошкольного возраста с 1, 2, 3, 4 уровнем речевого развития, а так же имеющих формы речевых расстройств: дизартрия, ринолалия, моторная, сенсорная алалия. На фоне тяжелых нарушений речи у детей, особенно младшего дошкольного возраста, отмечается вторичная задержка психического развития.

Обследование вновь поступивших детей младшего дошкольного возраста с ОНР специалистами ДООУ показывает, что воспитанники имеют вторичную задержку психического развития, обусловленную тяжелыми нарушениями речи.

Этой категории детей требуется коррекция познавательной сферы, дополнительные занятия с психологом или учителем-дефектологом.

У детей старшего дошкольного возраста, посещающих МДОУ 2-3 года, наблюдается значительная динамика и успешное освоение всех компонентов языковой системы.

Таким образом, многолетняя практика работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет нам сделать вывод о необходимости ранней и своевременной коррекции речевых нарушений у детей. К категории задержки психического развития (ЗПР) относятся дети, испытывающие трудности в усвоении дошкольной программы, что

обуславливает несвоевременное формирование школьно - значимых функций , элементов учебной деятельности и препятствует достижению определенного уровня готовности к школьному обучению.

Группы для детей с ЗПР по своим психическим проявлениям не одинаковы. Степень и характер их дефекта зависит от причин, которые обусловили дальнейшую задержку психического фактора, от наличия или отсутствия у них органического поражения ЦНС и от сочетания первичного дефекта и вызванных им более поздних отклонений в психическом развитии.

В 2019 учебном году педагогический коллектив МДОУ работал по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (АООП ДО).

Деятельность МДОУ направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития в интересах личности, общества, государства.

Педагогический процесс построен на базе следующих программ:

- Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи: общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет . Издание 3 переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО /Нищева Н.В. – СПб.: «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015.;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004)
- Адаптированная примерная образовательная программа Л.Б. Боряевой, О.П. Гаврилушкина, А.Зарина «Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью

С учетом парциальных образовательных программ:

- И.А.Лыкова «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Издательский Дом «Карапуз – дидактика».
- О.М. Радынова «Музыкальные шедевры»
- А.И. «Ритмическая мозаика»

Содержание образовательного процесса в вариативной части представлено:

- Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность».
- Авторской методической разработкой по национально региональному компоненту «Восточка»

***АООП разработана и реализуется в соответствии с нормативными правовыми документами:***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в редакции от 7 мая 2013 г.).
- Закон Республики Карелия «Об образовании» № 1755 от 19.12.2013
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральный закон Российской Федерации от 03.04.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Главная задача заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР и ЗПР.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для детей с нормой развития, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателями)
- 2) регламент и содержание работы сопровождение;
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

Деятельность МДОУ направлена на:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,



формирования предпосылок учебной деятельности;

б) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе АООП заложены принципы развивающего образования (обучения) детей, культуросообразности, научной обоснованности и практической применимости, принцип интеграции, комплексно-тематический принцип, что позволяет построить воспитательно-образовательным процесс МДОУ в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики, спецификой и возможностями образовательных областей, с учётом национальных ценностей, традиций, природно-климатических и демографических особенностей Республики Карелия.

Для достижения целей АООП первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем адекватном развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

- осуществление коррекции недостатков в развитии детей, воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программ и их интеграции в образовательном учреждении;

- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление воспитательно-образовательного процесса и создания предметно-развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

Программа направлена и на взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития детей, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Организация образовательно-воспитательного процесса в МДОУ строится на психолого-педагогически обоснованном выборе педагогами МДОУ учебных планов, средств, форм и методов воспитания, развития и обучения дошкольников, обеспечивающих получение образования в соответствии с ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей организуется в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, социальным заказом родителей (законных представителей) и предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Обеспечение оптимального режима дня достигается за счёт распределения детей по возрастным группам, каждая из которых имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности определённого возраста.

Учебный план адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 11» разработан с учётом пятидневной рабочей недели. Объём образовательной нагрузки на одного ребёнка составляет:

- 3-4 года – 11 ч. в неделю (1 час = 15 минутам)
- 4-5 лет – 12 ч. в неделю (1 час = 20 минутам)
- 5-6 лет – 15 ч. в неделю (1 час = 25-30 минут)
- 6-7 лет – 17 ч. в неделю (1 час = 25-30 минут)

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.2049-13. Учебной перегрузки нет.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей и педагогов (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

#### **Направления деятельности МДОУ.**

- Формирование системы организационно-управленческого и методического обеспечения по реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение условий по сохранению и укреплению здоровья детей.
- Обеспечение условий для развития организационно - педагогической работы в соответствии с ФГОС
- Обеспечение условий для создания предметно - развивающей среды в соответствии с ФГОС.

Работа дошкольного учреждения, педагогического коллектива в 2019 году была направлена на решение следующих задач:

- Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах планирования, ведение документации в соответствии с ФГОС
- Повышение профессионального мастерства педагогов (курсовая переподготовка, аттестация, участие в методической работе, обобщение опыта работы специалистов и воспитателей, выступление с опытом работы на МО логопедов ДОУ, публикации статей, конспектов занятий в научно - методических журналах
- Решение задач по оказанию воспитывающего и обучающего воздействия на детей при обеспечении личной безопасности, организация совместной деятельности с родителями по данному вопросу
- Корректировка образовательной программы ДОУ, рабочих программ специалистов, воспитателей групп для детей с ТНР и ЗПР по 5 основным образовательным областям в соответствии с ФГОС
- Совершенствование учебно-методической и материально-технической базы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

### **Медико-социальные условия для детей в МДОУ.**

По договору о взаимодействии МДОУ с детской поликлиникой № 2, медицинское обслуживание воспитанников осуществляет фельдшер.

В учреждении созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами. Для каждой возрастной группы предусматривается комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости, профилактику и оздоровление детей. Критерием эффективности профилактической оздоровительной работы служит улучшение состояния здоровья детей. Оценка состояния здоровья детей определяют на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров, фиксируется в картах.

- Большое внимание уделяется организации здоровьесберегающего режима обучения. Для этого в ДОУ созданы следующие необходимые условия:
- Соответствующая освещенность помещений.
- Правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность).
- Соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями.
- Чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физминутки на занятиях или минутки отдыха).
- Чередование активных и малоактивных видов занятий в расписании (лепка – физкультурное).
- Чередование в расписании занятий по сложности с усложнением к середине недели.
- Соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН и Основной адаптированной образовательной программы.
- Соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 и Основной адаптированной образовательной программы.
- Максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиН и Основной адаптированной образовательной программы.

В МДОУ разработана и уже в течение нескольких лет действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников МДОУ. Все данные: по заболеваемости; по группам здоровья; по уровню сформированности физических качеств; по адаптации детей к условиям ДОУ систематизируются в течение нескольких лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно – ориентированного подхода к развитию каждого ребенка. В процессе решения проблем здоровья дошкольников педагоги тесно взаимодействуют с фельдшером, врачом-педиатром из детской поликлиники.

Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала ДОУ:

-Обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка.

-Осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми

Одно из важных направлений работы педагогического коллектива МДОУ – создание условий для здоровьесбережения дошкольников. Оно реализуется как мониторинг состояния здоровья воспитанников, соответствие двигательных нагрузок возможностям детей, воспитание физической культуры, организация развивающей среды, внедрение технологий обучения детей здоровому образу жизни.

В целях обеспечения охраны и укрепления здоровья воспитанников в МДОУ организованы:

- система комплексной оценки состояния здоровья детей: мониторинг здоровья детей 2 раза в год, диагностика физического, психического, речевого развития – 2-3 раза в год, обсуждение результатов на ПМПК;

- закаливающие процедуры с учетом возраста и здоровья детей (круглогодично утренняя гимнастика и 1 физкультурное занятие на улице, босохождение после дневного сна; дневной сон с доступом воздуха, полоскание ротовой полости после обеда водой комнатной температуры);

- мероприятия по профилактике гриппа и простудных заболеваний

- контроль осанки и подбор мебели в соответствии с ростом детей, упражнения по коррекции осанки;

- система психологической логопедической, дефектологической помощи воспитанникам;

- обеспечение баланса между непосредственно образовательной деятельностью, совместной деятельностью детей и педагогов и свободной деятельностью детей; организация правильного режима, учитывающего все нестандартные ситуации северного региона: неблагоприятную погоду, карантинные периоды, периоды повышенной заболеваемости детей;

- оздоровительные каникулы два раза в год;

- педагогическая пропаганда и привлечение родителей к совместным мероприятиям по оздоровлению детей. Для формирования у детей основ здорового образа жизни и навыков безопасного поведения 1 раз в месяц в каждой возрастной группе проводится специально организованная деятельность по образовательным областям «Здоровье» и «Безопасность» в соответствии с перспективным планом.

В течение года велось постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей врачом-педиатром, закрепленным за нашим дошкольным учреждением. При обследовании детей, посещающих детский сад, выявлено

#### *Анализ состояния здоровья воспитанников и распределение по группам здоровья*

Количество детей на сентябрь 2019г.- 164 ребенка.

1 группа здоровья – 6 человек (4%)

2 группа здоровья -114 (69%) дети, имеющие отклонения по особенностям онтогенеза (неблагополучные генеалогические, биологические или социальный анамнез и дети, имеющие функциональные отклонения, нарушения в физическом, нервно-психическом развитии и ЧДБ)

3 группа здоровья - 9 человек (5 %)

4 и 5 группы здоровья -36 человек (22%)



#### Дети - инвалиды:

гр. № 2- 9 чел.      гр. № 5- 9 чел.      гр. № 9 -1чел.

гр. № 3 -2 чел.      гр. № 6 - 2 чел.      гр. № 10 -9 чел.

гр. № 4 -1 чел.      гр. № 7 -2чел.      гр. № 11 -11чел.

**Итого:** 36 человек (ЗПР -27 чел., ТНР- 9 чел.)

#### *Группы здоровья выпускников 2019 года:*

| Группы здоровья | гр. № 8 ТНР | гр. № 9 ТНР | гр. № 11 ТНР | гр. №2 ЗПР |
|-----------------|-------------|-------------|--------------|------------|
| 1 группа        |             |             |              |            |
| 2 группа        | 16          | 14          | 15           | 1          |
| 3 группа        |             |             |              | 2          |
| Дети-инвалиды   |             | 1           | 11           | 9          |

В учебном году дети планово были осмотрены врачами - специалистами: невролог, психиатр, хирург-ортопед, окулист, лор, гинеколог, дерматолог, стоматолог, педиатр. на диспансерном учете у: невролога - 164 чел. (100%), кардиолога – 30 чел., ортопеда – 52 чел., кардиолога – 30 чел., ортопеда – 52 чел., лор – 16 чел., эндокринолог- 16 чел., окулист – 31 чел.

В основном причинами заболевания остаются такие заболевания как ОРВИ, ОРЗ. Основную группу здоровья составляют дети 2 группы здоровья (69%). Увеличилось количество детей с 5 группой здоровья.

Анализируя данные выводы необходимо учесть в планировании оздоровительной работы следующее: необходимо уделить внимание своевременной профилактике заболеваемости Гриппом и ОРВИ – бодрящая гимнастика после сна в проветренном помещении, систематические осмотры врачами – специалистами (педиатр, невропатолог) для оказания консультативной помощи особое внимание уделить проведению закалывающих процедур, утренней гимнастике, физкультурным минуткам и динамическим паузам, в течение дня усилить мероприятия по профилактике плоскостопия, активнее внедрять в группах упражнения с детьми на специальных дорожках с использованием разнородных материалов (массажные коврики, ребристая доска, округлые камешки), проводить консультации для родителей по различным вопросам здоровья и физического развития детей с участием врачей специалистов, контролировать утренний прием детей (выявлять детей с соматическими и инфекционными заболеваниями).

Реализуемые педагогами МДОУ здоровьесберегающие технологии предусматривают формирование у детей когнитивного и поведенческого компонентов представлений о здоровом образе жизни, подготовку к социализации и интеграции.

Продуманное построение непосредственно образовательной деятельности позволяет детям с разными возможностями здоровья активно включиться в коллективную деятельность.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в вопросах укрепления детского здоровья также неперемное условие реализации здоровьесберегающих технологий. Организация в условиях семьи отдыха и питания детей, семейного досуга, игровой детской деятельности, соблюдение режима дня оказывает значительное влияние на формирование у дошкольников навыков заботы о своём здоровье. С целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования у детей привычки здорового образа жизни с ними проводится просветительская работа, к которой привлекаются все специалисты МДОУ – педагоги, мед. персонал, педагог-психолог.

Таким образом, у воспитанников МДОУ развивается не только интерес к физической культуре, участию в совместных спортивных и оздоровительных мероприятиях, но воспитывается и привычка заботиться о своём здоровье. Создание в МДОУ условий для здоровьесбережения способствует благоприятному микроклимату и формированию у детей с разными познавательными возможностями устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

### **Содержание и качество подготовки воспитанников ДОУ.**

Организация образовательного, коррекционного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровье - сберегающие, ИКТ технологии, социо-игровые технологии, проектная деятельность) АООП приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013).

Реализация АООП обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ФГОС ДО),

равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения АООП сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводят специалисты, воспитатели группы в рамках педагогической диагностики.

### **Анализ коррекционной работы.**

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы за 2019 год были проведены следующие мероприятия:

- обследование воспитанников ДОУ 4-7 лет в начале учебного года, проведение анализа медицинских карт, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей;

- всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе: формирование интереса к занятиям со специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом). Развитие слухового внимания, памяти, мышления, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях. Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, графо-моторные навыки). Формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения. Формирование произносительных умений и навыков: устранение дефектного звукопроизношения. Формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно. Выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики).

Формирование познавательных процессов:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти, восприятия, ощущения;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- формирование элементарных математических представлений.

В дошкольном учреждении осуществляется коррекционная работа по устранению недостатков речевого развития воспитанников под руководством учителей-логопедов. Подгрупповые и индивидуальные формы работы логопеда направлены на устранение фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития воспитанников. Ежедневно организуется коррекционная работа воспитателей во вторую половину дня по заданию логопеда. Выполнение плана работы по лексической теме, индивидуальной работы с детьми способствует постепенному преодолению речевых недостатков дошкольников.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями ведется на всех этапах логопедической работы. Одной из удачных форм является тетрадь взаимодействия, использование которой помогает планомерно осуществлять коррекционную работу с детьми в утренние и вечерние часы по заданию логопеда.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по следующим направлениям: перспективное планирование коррекционной работы по музыкальному воспитанию с учетом ведущего дефекта; проведение фронтальной работы по коррекции просодической стороны речи у детей и индивидуальной работы по запросу логопеда; адаптация логопедом речевого материала для утренников, вечеров развлечений, в зависимости от этапа коррекционной работы; использование музыкального материала в аудиозаписях в непосредственной образовательной деятельности; проведение занятий по логоритмике,

направленных на коррекцию и профилактику речевых нарушений посредством ритмо-музыкальных упражнений в сопровождении речи.

Педагог-психолог участвует в обследовании детей с целью выявления проблем эмоционально-волевой и познавательной сферы, разрабатывает индивидуально ориентированный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных совместно со специалистами МДОУ данных.

На данный момент основной организационной формой для обсуждения комплексного сопровождения детей с ОВЗ является ПМПК ДОУ. На заседаниях консилиума ДОУ обсуждаются результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимают коллегиальное решение об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении.

Одно из приоритетных направлений коррекционно-педагогической работы нашего учреждения - развитие речи и коммуникативных навыков.

Результативность коррекции речевых нарушений зависит от сроков коррекции, непосредственного участия педагогов и родителей в закреплении речевых навыков

#### **Итоги коррекционной работы в подготовительных группах для детей с ТНР и ЗПР.**

В 2019 учебном году выпущено в школу 59 воспитанников ДОУ.

3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - 47 воспитанников.

гр. № 2 для детей с задержкой психического развития (ЗПР) – 9 воспитанников.

гр. №10 для детей с задержкой психического развития (ЗПР) – 3 воспитанников.

По результатам ПМПК на дублирование оставлены: под. гр. ЗПР № 10 – 1 воспитанник, гр. ЗПР № 2 – 3 воспитанника, под. гр. ТНР № 8 - 1 воспитанник.

#### **Результаты мониторинга уровня психологической готовности дошкольников к школе.**

| Выпуск группы   | Готов     | Условно готов | Условно не готов | Не готов |
|-----------------|-----------|---------------|------------------|----------|
| Группа № 8 ТНР  | 14        | 2             |                  | 1        |
| Группа № 9 ТНР  | 13        | 2             |                  | -        |
| Группа № 11 ТНР | 14        | 2             |                  | -        |
| <b>Всего:</b>   | <b>47</b> |               |                  |          |
| Группа № 10 ЗПР | 2         |               |                  | 1        |
| Группа № 2 ЗПР  |           | 6             |                  | 3        |
| <b>Всего:</b>   | <b>12</b> |               |                  |          |

#### **Результаты коррекционной работы выпускных групп для детей с ТНР (выпускается в школу- 47 детей)**

| Речевые группы   | Общеобразовательная школа | Речевой класс                          | Дублирование гр. ТНР |
|--|---------------------------|--|----------------------|
| гр. № 8 (16чел.)<br>логопед-Мартынова И.А<br>3г. обучения    | 14 (87%)                  | 1 (6%)                                 | 1 ЗПР                |
| гр. № 9 (15 чел.)<br>логопед - Бальбина И.В.<br>4г. обучения | 13 (87%)                  | 2 (13%)<br>1 ребенок-<br>коррекция 1г. | -                    |
| гр. № 11 (16чел.)<br>логопед-Анисимова Ю.А<br>3г. обучения   | 14 (87%)                  | 2 (13%)                                | -                    |
| <b>Всего: 47</b>   | <b>41 (87%)</b>           | <b>5 (11%)</b>                         | <b>1 (2%)</b>        |

**Результаты коррекционной работы выпускных групп для детей с ЗПР  
(выпускается в школу-12 детей)**

| ЗПР   | Речевой класс | Класс ЗПР | Класс УО | дублирование |
|---|---------------|-----------|----------|--------------|
| гр. № 2 (11 чел.)<br>дефектолог-Фомина И.П. | 6 (67%)       | 1 (11%)   | 2 (22%)  | 3            |
| гр. № 10 (5 чел.)<br>дефектолог-Мокина Г.А. | 2 (40%)       | -         | 1        | 1            |

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 87% детей из речевых групп, достаточный уровень 13%. Низкий уровень готовности к школе показали дети из групп ЗПР, имеющих ССД.

**Мониторинг образовательного процесса.**

Мониторинг достижений воспитанников результатов освоения АООП в ДОУ проводился в два этапа: первый на начало учебного года (сентябрь 2018г.), второй – на конец учебного года (апрель 2019г.).

Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной по следующим областям: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).

Диагностический материал адаптирован для детей с ТНР нашего дошкольного учреждения и направлен на оценку качества педагогического процесса:

Мониторинг детей с умеренной задержкой психического развития разработан с учетом программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Мониторинг с выраженной ЗПР разработан с учетом программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Результаты мониторинга по усвоению АООП за 2018 -2019 учебный год заслушаны на консилиумах.

**Анализ речевых нарушений средние группы ТНР сентябрь 2018г. - май 2019г.**

| Речевые нарушения | Средняя № 1 | Средняя № 3 | Средняя № 7 | Всего –48 детей |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| ОНР 1 уровень     | 1           | 7/ 4        | 4/0         | 12 / 9 (29%)    |
| ОНР 1-2           | 2 / 1       | 5           | 1/3         | 8 / 9           |
| ОНР 2             | 13 / 13     | 9/ 4        | 10/13       | 32 / 30 (63%)   |
| ОНР 2-3           | 2           | 3           |             | 5               |
| Моторная алалия   | 4 / 2       | 3 / 6       | 3/2         | 10 / 10 (21%)   |



|  |   |   |        |                |
|--|---|---|--------|----------------|
| Сенсорная алалия                                       |   | 4 |        | 4              |
| Сенсо –моторная алалия                                 |   | 1 | 2/2    | 3 / 2          |
| Дизартрия  | 6 | 9 | 3/2    | 18 / 17 (35 %) |
| Стертая дизартрия<br>Недоразвитие речи по<br>типу МАКИ | 2 | 9 | 4<br>1 | 15 (31%)       |

**Речевое развитие, средние группы ТНР. Результаты коррекционной работы.**

| группа        | Уровень р/р   | Сентябрь 2018 | Май 2019 |
|---------------|---------------|---------------|----------|
| № 1 (16 чел)  | Средний       | 7 (44%)       | 9 (56%)  |
|               | Ниже среднего | 5 (31%)       | 5(31%)   |
|               | Низкий        | 4(25%)        | 2(13%)   |
| № 3 (16 чел.) | Средний       | 5(31%)        | 10(63%)  |
|               | Низкий        | 11(44%)       | 6 (37%)  |
| № 7 (16 чел.) | Средний       | 9(56%)        | 11(68%)  |
|               | Низкий        | 7(44%)        | 5 (32%)  |

**Анализ речевых нарушений старшие группы ТНР сентябрь 2018г. - май 2019г.**

| Речевые нарушения  | старшая<br>№ 4 | Старшая<br>№ 6      |
|--|----------------|---------------------|
| ОНР 1 уровень  |                | 1                   |
| ОНР 1 -2   | 2              | 1                   |
| ОНР 2  |                |                     |
| ОНР 2 -3   | 1              | 2                   |
| ОНР 3  | 8              | 9                   |
| Моторная алалия  | 2 / 2          | 1                   |
| Сенсорная алалия   |                | 1                   |
| Дизартрия<br>НВОНР   |                | 2                   |
| Стертая дизартрия<br>Недоразвитие речи по<br>типу МА           КИ<br>Ринолалия | 7<br>1 КИ      | 10<br>1<br>1КИ<br>1 |

## Речевое развитие, старшие группы ТНР. Результаты коррекционной работы

| группа      | уровень       | Сентябрь 2018 | Май 2019 |
|-------------|---------------|---------------|----------|
| Старшая № 4 | Выше среднего | 2             | -        |
|             | Средний       | 10            | 14       |
|             | Низкий        | -4            | 2-       |
| Старшая № 6 | Выше среднего | 1/4           | 3        |
|             | Средний       | 7             | 8        |
|             | Ниже среднего |               | 2        |
|             | Низкий        | 3             | 2        |

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми АООП с учетом образовательных областей. Количество детей с высоким уровнем развития выросло. В течение учебного года учителями-логопедами были обследованы 285 воспитанников, в основном это дети среднего и старшего дошкольного возраста. Из них: 44 ребенка зачислены на логопункты. По итогам года 44 ребенка выпущено с чистой речью.

### Выводы:

Проблемы в освоении содержания образования отдельными воспитанниками с ОВЗ обусловлены рядом объективных причин:

- некоторые дошкольники имеют не только сложные речевые нарушения, но и проблемы в развитии интеллектуально-познавательной сферы;
- не все воспитатели контролируют звукопроизношение у детей в течение дня, в том числе в ходе режимных моментов;
- в отдельных случаях отмечается недостаточная активность родителей по преодолению речевых недостатков и развитию коммуникативных качеств дошкольников;
- нерегулярное посещение воспитанниками детского сада по разным причинам.

Динамика прослеживается внутри показателя (на начало года и конец года) - В анамнезе у детей ММД, ПЭП, СДВГ, к сожалению, не корректируются медиками, т.к. положительный результат можно достичь во взаимодействии педагогов с медиками и родителями.

Сложности: проблемы формирования пространственных представлений (пространственный анализ и синтез); уровень притязаний; особенности работоспособности; критичность к результатам собственной деятельности; самооценка; тип доминирующей мотивации.

Успехи: понятийность - уровень особенностей сформированности абстрактных обобщений и классификации признаков объектов; опосредованное запоминание (отражает общий уровень развития, особенности мыслительной деятельности).

В дошкольном учреждении осуществляется коррекционная работа по устранению недостатков речевого развития воспитанников под руководством учителей-логопедов. Подгрупповые и индивидуальные формы работы логопеда направлены на устранение фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития воспитанников. Ежедневно организуется коррекционная работа воспитателей во вторую половину дня по заданию логопеда. Выполнение плана работы по лексической теме, индивидуальной работы с детьми способствует постепенному преодолению речевых недостатков дошкольников.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями ведется на всех этапах логопедической работы. Одной из удачных форм является тетрадь взаимодействия, использование которой помогает планомерно осуществлять коррекционную работу с детьми в утренние и вечерние часы по заданию логопеда.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по следующим направлениям: перспективное планирование коррекционной работы по музыкальному воспитанию с учетом ведущего дефекта; проведение фронтальной работы по коррекции просодической стороны речи у детей и индивидуальной работы по запросу логопеда; адаптирование логопедом речевого материала для утренников, вечеров развлечений, в зависимости от этапа коррекционной работы; использование музыкального материала в аудиозаписях в непосредственной образовательной деятельности; проведение занятий по ритмике в группах ЗПР, направленных на коррекцию и профилактику речевых нарушений посредством ритмо-музыкальных упражнений в сопровождении речи.

Педагог-психолог участвует в обследовании детей с целью выявления проблем эмоционально – волевой и познавательной сферы, разрабатывает индивидуально ориентированный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных совместно со специалистами ДОО данных.

Основной организационной формой для обсуждения комплексного сопровождения детей с ОВЗ - психолого-медико-педагогический консилиум ДОО, заседания которого проводятся 2 раза в год. На заседаниях консилиума ДОО обсуждаются результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимают коллегиальное решение об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении.

Результативность коррекции речевых нарушений зависит от первичного заключения ПМПК, сроков коррекции, непосредственного участия воспитателей и родителей в закреплении речевых навыков детей. В целом отмечается положительная динамика развития каждого воспитанника.

Проблемы в освоении содержания образования отдельными воспитанниками с ОВЗ обусловлены рядом объективных причин:

- некоторые дошкольники имеют не только сложные речевые нарушения, но и проблемы в развитии интеллектуально-познавательной сферы;
- не все воспитатели контролируют звукопроизношение у детей в течение дня, в том числе в ходе режимных моментов
- в отдельных случаях отмечается недостаточная активность родителей по преодолению речевых недостатков и развитию коммуникативных качеств дошкольников,
- нерегулярное посещение воспитанниками детского сада по разным причинам.

Динамика прослеживается внутри показателя (на начало года и конец года) .

- В анамнезе ММД, ПЭП, СДВГ, к сожалению, не корректируются медиками, т.к. положительный результат можно достичь во взаимодействии педагогов с медиками и родителями (от которых в большинстве случаев нет понимания)

Проведены наблюдения за индивидуальной диагностикой детей, имеющих проблемы в усвоении Программы с целью выявления трудностей и возможного изменения образовательного маршрута:

#### **Выполнение годовых задач:**

Педсовет «Социально-личностное развитие ребенка через формирование гендерной принадлежности»

#### Соблюдение главных условий:

- Гендерная компетентность педагогов в овладении организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью.
- Дифференцированный подход при обучении и воспитании детей;
- Создание развивающей предметно –пространственной среды;
- Оформление группы, с учётом гендерных различий;

-Работа с семьёй.

Педагоги изучали теоретический и практический материалы по данному вопросу, опыт работы коллег из интернет-ресурсов, Специалисты ДОУ выступали на МО по выбранным темам (годовой план МО специалистов ДОУ)

В ходе работы в данном направлении в ДОУ прошел открытый городской семинар – практикум по теме: « Психосексуальное развитие и половое воспитание ребенка» с участием доцента кафедры института педагогики и психологии ПетрГУ к.п.н Власовой Л.П

Педсовет «Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ средствами музыкального воспитания».

Использование коррекционно-развивающих возможностей музыкального воспитания дошкольников с ОВЗ осуществляется с целью профилактики и коррекции имеющихся отклонений в развитии психических функций, эмоционально-волевой, моторной сферах детей с ОВЗ.

В ДОУ созданы условия для социокультурной адаптации ребенка посредством общения с музыкальным искусством в активной музыкальной деятельности.

В ДОУ успешно прошел городской семинар - практикум для музыкальных руководителей ПГО "Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ средствами музыкального воспитания". На семинаре присутствовало 15 музыкальных руководителей, педагогов, специалистов ПГО, работающих с детьми с ОВЗ.

Наши музыкальные руководители, педагоги поделились опытом работы, ярко и выразительно продемонстрировали открытые занятия. Подготовительная группа для детей с ТНР № 9 «Бал в бумажном королевстве» муз. руководитель Карпина И.Ф., и подготовительная группа для детей с ЗПР № 2 «Встречаем весну» Чугунова М.П.

#### **Анализ работы с родителями.**

Система работы ДОУ с родителями направлена на повышение их педагогической активности, компетентности, формирование доверия к ДОУ. Тесное сотрудничество ДОУ и семьи имеет большое значение в дальнейшем развитии ребенка.

Рекомендуем чаще практиковать привлечение родителей к наблюдению за индивидуальной работой специалиста с ребенком, особенно с тяжелыми детьми, имеющими вторичные нарушения, (задержку психического развития, обусловленную тяжелыми нарушениями речи) не усваивающими программу, с целью обучения родителей методам и приемам коррекционного воздействия.

Своевременно разъяснять родителям детей с ТНР и ЗПР, имеющих трудности в освоении АООП, необходимость занятий с дефектологом, логопедом, вести учет этих сведений под роспись родителей.

Учителям-логопедам внимательно относиться к рекомендациям в заключениях ПМПК : фраза - пробно на 1 год, (вновь поступающие дети) и занятия с дефектологом может предполагать пограничное состояние между ТНР и ЗПР и накладывает определенные обязательства как перед родителями так и перед ДОУ.

В учебном году проводились:

- Дни открытых дверей с участием родителей
- Оформление информационных стендов с целью повышения осведомленности родителей в вопросах оказания коррекционной помощи ребенку.
- Участие в выставках семейного творчества, фотовыставках.
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс через открытые занятия, индивидуальную работу с ребенком.
- Совместные досуги, праздники, развлечения: театральная неделя, праздники к Дню защитника Отечества, дню космонавтики, 9 мая.

- Консультации психолога в течение учебного года по запросам родителей, по готовности к школе.

#### **Анкетирования по изучению удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг.**

В анкетировании приняло участие 107 (66 %) родителей воспитанников ДООУ.

Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности ДООУ в 2019г. составила 85% (что на 11% больше, чем за 2018г.). Анализ анкет показал, что большинство родителей получают информацию через личные беседы с сотрудниками, по телефону, через группы в социальных сетях. В меньшей степени пользуются официальным сайтом учреждения.

- Удовлетворены состоянием материально-технической базы ДООУ - 87% родителей;
- Качеством медицинского сопровождения в ДООУ удовлетворены - 75% родителей;
- Профессионализмом педагогических работников удовлетворены - 100% родителей;
- Доступность взаимодействия с воспитателями и специалистами групп - 98% родителей;
- Оперативность и эффективность решения запросов от родителей по улучшению качества услуги оценили - 98% родителей;
- Степень удовлетворённости предоставляемой услуги ДООУ родители, согласно проведённому анкетированию, оценили на 96 %.

Эффективной формой сотрудничества с семьей являются досуговые мероприятия: участие родителей в выставках, конкурсах, праздниках, наблюдается активное вовлечение родителей в проектную деятельность детей.

Особенно активны родители групп №1, №5, №6, №7, №8, №9, №11.

Открытые занятия – мероприятия, которые позволяют родителям получить информацию об условиях содержания детей, организации образовательной деятельности в МДОУ.

Можно рекомендовать педагогам чаще практиковать привлечение родителей к наблюдению за индивидуальной работой специалиста с ребенком, особенно с тяжелыми детьми, имеющими вторичные нарушения (задержку психического развития, обусловленную тяжелыми нарушениями речи), не усваивающими программу, с целью обучения родителей методам и приемам коррекционного воздействия. Своевременно разъяснять родителям сложных детей с ТНР, с ЗПР необходимость занятий с дефектологом, логопедом, вести учет этих сведений под роспись родителей. Разнообразить формы общения с родителями, повысить качество педагогического просвещения в вопросах воспитания и развития дошкольников и подготовки их к школе помогают современные средства ИК-технологий: на сайте МДОУ публикуются консультации учителей-логопедов, музыкальных руководителей и воспитателей для родителей.

По результатам обобщения ответов родителей в анкетах можно сделать вывод, что:

В МДОУ обеспечивается доступность и открытость информации о деятельности учреждения: информация об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности МДОУ размещена на сайте в полном объеме в соответствии со ст. 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и обновляется регулярно.

Эффективной формой сотрудничества с семьей являются досуговые мероприятия: участие родителей в выставках, конкурсах, праздниках, наблюдается активное вовлечение родителей в проектную деятельность детей.

Особенно активны родители групп №1, №11, №6, №7, №9, №4 – организация выставок.

Открытые занятия – мероприятия, которые позволяют родителям получить информацию об условиях содержания детей, организации образовательной деятельности в МДОУ. В детском саду успешно прошла, осенью театральная неделя, дети показывали спектакли для родителей и сверстников. Залогом успеха в этой работе взаимодействие и заинтересованность в работе педагогов, музыкальных руководителей.

Планируется активнее использовать анкетирование родителей, особенно в конце учебного года, с целью выявления удовлетворенности родителей результатами работы.

### **Материально-техническое обеспечение деятельности ДООУ.**

Типовое здание в двух этажах (дата постройки - 1980г.), центральное отопление и водоснабжение; оборудованная детская площадка. Территория отделена забором, оснащена с игровыми комплексами; освещена уличными фонарями и имеет много зеленых насаждений. В здании детского сада 11 отдельных групповых помещений, включающих в себя: групповую комнату, спальню, раздевалку, санузел (туалет, умывальная комната), мочные, отдельный пожарный выход.

Библиотечный фонд – 1893 экземпляров, из них детских книг – 500 экземпляров.

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 1943 кв.м. и включает в себя:

- 11 групповых помещений
- 11 спален
- Физкультурный зал
- Музыкальный зал
- Кабинеты учителей-логопедов, дефектологов, педагога-психолога, методический .
- 2 медицинских кабинета, процедурный, изолятор
- Пищеблок
- Прачечная
- Кабинеты заведующего ДООУ, заместителя заведующего по АХР, делопроизводителя.

Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении составляет более 4 м<sup>2</sup>.

### **Оснащённость развивающей и предметно-пространственной среды.**

В учреждении создана обогащенная предметно-развивающая среда для воспитания и обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Имеется: речевые центры групп, специальное оборудование для проведения коррекционно – оздоровительной работы с детьми. Компоненты развивающей и предметно-пространственной среды соответствуют реализуемой АООП, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Организация среды МДОУ, разнообразие методических и дидактических материалов, оборудования отвечает требованиям ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность). При планировании и насыщении предметно-развивающей среды учитываются национальные и культурно-климатические условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.

### **Оценка учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДООУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В МДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей,

эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В МДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

**Вывод:** в МДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. При этом важно создать среду способствующую познавательно-исследовательской деятельности, обогатить современными игровыми пособиями сюжетно-ролевые игры детей, своевременно производить замену игрушек и пособий. Делать предметную среду трансформируемой. Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

#### **Информационно-методическое обеспечение:**

В МДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения АООП дошкольного образования,
- осуществлять взаимодействие МДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

**Вывод:** выполнения требований к информационному обеспечению существует, но оно недостаточно для того, чтобы говорить об эффективности. Затруднено использование ИКТ, что снижает познавательный процесс. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне. Так в МДОУ не все педагоги пользуются ПК, явно не хватает оборудования.

#### **Организация питания.**

В МДОУ организовано пятиразовое питание воспитанников в соответствии с требованием санитарных правил, обеспечивается бесперебойное финансирование питания, направленность на соблюдение натуральных норм. График выдачи готовой пищи соответствует возрасту и режиму дня детей. Соблюдается питьевой режим.

Постоянно в поле внимания администрации организация и качество питания:

- Правильность доставки продуктов, качества, условия хранения.

- Качество приготовления пищи.
- Санитарно-гигиенический режим пищеблока.
- Режим питания и приема пищи, гигиеническая обстановка.
- Ведение бракеражных журналов.
- Ежедневное составление меню.
- Ежедневное снятие пробы.
- Осмотр работников пищеблока.

В учреждении руководящим документом для составления меню является 10-дневное меню, методические рекомендации по питанию детей в детском саду, а также Нормы потребления продуктов питания по типам учреждений.

#### **Динамика изменений материально-технического состояния**

В 2019 году административно-хозяйственная деятельность была направлена на улучшение условий жизнедеятельности воспитанников, создание в учреждении благоприятной, комфортной, развивающей среды.

Работа велась по следующим направлениям:

- Хозяйственная деятельность и обеспечение санитарно-гигиенического состояния.
- Обеспечение сохранности и ремонт имущества, оборудования и техники учреждения.
- Ремонтно-строительные работы:  
Установлено окно в групповой № 5 – спонсорская помощь строительной компании ***Пополнение материальной базы учреждения, привлечение спонсорских средств:***  
-приобретен цветной принтер в методический кабинет.  
-приобретение пособий для работы с детьми – инвалидами гр. № 5, № 2, № 10, частично в группы, где есть дети - инвалиды
- Противопожарная безопасность и охрана труда работников и воспитанников.

В учреждении выполнено:

- проведен выборочный косметический ремонт групповых помещений
- проведён мелкий косметический ремонт пищеблока
- отремонтировано оборудование на площадках для занятий с детьми
- отремонтированы малые игровые формы
- проведена работа по озеленению участка детского сада, разбивка клумб, посадка цветов кустарников
- проведена частичная замена УМК в соответствии с требованиями ФГОС.

Создание предметно-развивающей среды: в МДОУ «Детский сад № 11» она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательное-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие ребёнка. Сюда мы относим природную среду и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровую среду, музыкально-театральную, предметно-развивающую среду для совместной деятельности с детьми.

Тем не менее, следует отметить, что МДОУ нуждается в совершенствовании материально-технической базы в соответствии с разработанным планом, необходим ремонт асфальтового покрытия на территории учреждения. Требуется капитальный ремонт пищеблока, прачечной, установка ограждения территории МДОУ. Частичное обновление игровой базы и пособий в группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Обновление технического оборудования пищеблока и прачечной.

#### **Противопожарная безопасность, ГО, ЭБ и охрана труда.**

ГО и ЧС: Учреждением подготовлен необходимый пакет документации по ГО и ЧС, проведены соответствующие организационные мероприятия: определены руководители формирований ГО и ЧС.



Обеспечение электро- и пожарной безопасности: оснащение автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, пути эвакуации соответствуют ПБ требованиям. Согласно годовому плану со всем персоналом учреждения были проведены плановые инструктажи по ПБ, ОТ, ЭБ 2 раза в год, а также дважды за учебный год отработаны практические действия при эвакуации детей при пожаре, откорректирован состав звеньев при эвакуации. Детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения. В апреле в рамках месячника пожарной безопасности проведен субботник по уборке территории от сгораемого мусора, своевременно организован вывоз мусора с территории учреждения.

Охрана труда и энергобезопасность: В системе проводится работа по охране труда с работниками, осуществляется контроль выполнения инструктажей по охране жизни и здоровья детей. Всеми ответственными лицами МДОУ своевременно пройдено обучение по ОТ, ГО и ЧС.

Состояние антитеррористической безопасности: охрана здания сторожами, установка кодовых замков на входах в здание, наличие и функционирование системы «Мобильный телохранитель».

### **Заключение.**

ДОУ осуществляет воспитание и обучение дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР).

Особое внимание уделяется обновлению содержания коррекционно - воспитательной работы, внедрению основ личностно-ориентированной педагогики.

Учреждение оказывает помощь в воспитании, образовании, социализации детей с ограниченными возможностями с учетом индивидуального образовательного маршрута. На базе детского сада организовано взаимодействие всех форм дошкольного образования с целью социализации и создания адаптивной среды для детей с ОВЗ. Вариативные формы дошкольного образования, организованные на базе учреждения, дают возможность привлечь детей, стоящих в очереди в данный детский сад, к воспитательно - образовательному процессу в ДОУ, смягчают адаптационный период вновь поступающих детей, охватывают возраст детей -дошкольников от 3 лет до 8 лет.

Все задачи воспитательно - образовательного процесса выполняются, работа в области здоровьесберегающих технологий дает положительную динамику.

Педагогический коллектив стабилен, имеет творческий потенциал. Анализ результатов деятельности коллектива за 2018- 2019 уч.г. свидетельствует о его планомерной, творческой работе, стремлении к повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Для выполнения требований ФГОС необходимо продолжить совершенствование учебно-материальной базы учреждения, в соответствии с разработанным планом, на последующие годы.

Дошкольное учреждение нуждается в совершенствовании материально-технической базы: ремонте асфальтового покрытия на территории учреждения; капитальном ремонте пищеблока и прачечной; установке ограждения территории ДОУ; установке тентовых навесов; оснащением групп ТСО; частичной замене игрушек и пособий.

### **Имеющиеся резервы:**

- 1.Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ.
- 2.Оптимизация модели взаимодействия специалистов учреждения.
3. Повышение качества дошкольного образования, коррекционно - восстановительной работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР), задержку психического развития (ЗПР) с учетом ФГОС ДО.
- 4.Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и построение их образовательного маршрута.
5. Формирование необходимых компетенций и личностных качеств у воспитанников

и педагогов и специалистов ДОУ.

6. Развитие системы оказания платных образовательных услуг.

#### **Перспективы работы:**

1. Применение профессионального стандарта педагога. Реализовать планы внедрения профстандартов до 1 января 2020 года ([постановление Правительства от 27.06.2016 № 584](#))
2. Использование современных методов и здоровые берегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей.
3. Повышение качества воспитательно-образовательной и коррекционной работы путем внедрения новых современных, эффективных технологий с учетом индивидуальных особенностей, зоны ближайшего и актуального развития ребенка с ОВЗ.
4. Создание условий для профессионального совершенствования и развития творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявления активности педагогического коллектива в значимых мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, конференциях, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.
5. Совершенствование модели взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания.
6. Укрепление материально-технической базы ДОУ, привлечение дополнительных ресурсов для развития учреждения.
7. Ввести корректировки в систему работы с персональными данными в ДОУ в соответствии с требованиями законодательства.
8. Организовать обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Минпросвещения по наполняемости групп детей с ОВЗ .
9. Разработать и принять дорожную карту для совершенствования качества ОП.
10. Проверить содержание образовательных программ, качество методического обеспечения по оценкам профессионального сообщества, удовлетворенность родителей, потребность повышения квалификации и качество работы педагогов; удовлетворенность родителей работой педагогов и образовательной программой; условия реализации образовательных программ. В зависимости от результатов проверки внести корректировки.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели  | Результат |
|-------|---|-----------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |           |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 164       |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-10.5 час)   | 164       |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 час)  | Нет       |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | Нет       |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | Нет       |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | Нет       |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 164       |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | Нет       |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 час)   | Нет       |
| 1.4.2 | В режиме продлённого дня (12-14)  | Нет       |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | Нет       |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 164       |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 164       |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 164       |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | Нет       |

|       |   |      |
|-------|---|------|
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 10,6 |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников всего, в том числе:   | 38   |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 74%  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 74%  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 26%  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 26%  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                 |      |
| 1.8.1 | Высшая  | 49 % |
| 1.8.2 | Первая  | 27 % |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |      |
| 1.9.1 | До 5 лет  | 3%   |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | 74%  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 3%   |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 20%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной | 100% |

|        |   |        |
|--------|---|--------|
|        | осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |        |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100%   |
| 1.14   | Соотношение педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации  | 38/163 |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогически работников:   |        |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | Да     |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | Да     |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | Да     |
| 1.15.4 | Учителя-дефектолога   | Да     |
| 1.15.5 | Педагога-психолога  | Да     |
| 2.     | Инфраструктура:   |        |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника  | 4,1    |
| 2.2    | Общая площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 173,4  |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | Да     |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | Да     |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке   | Да     |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.